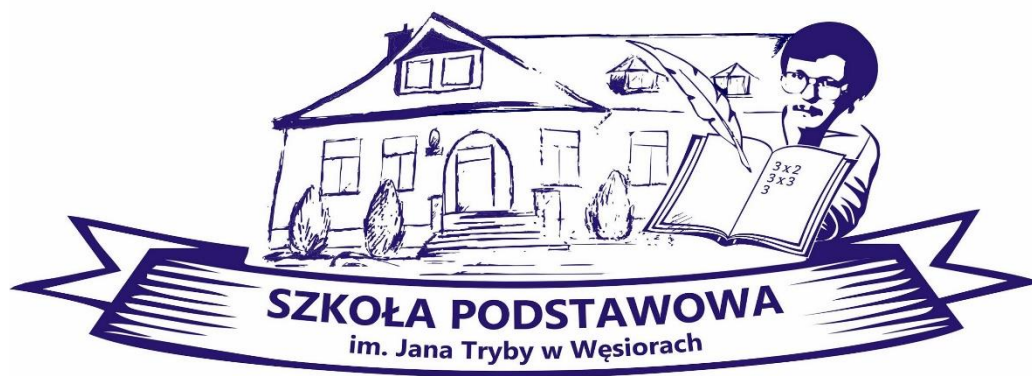




Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Rok Szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Tryby w Węśiorach, tekst ujednolicony, z dnia 25.11.2020 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Opis sytuacji wychowawczej szkoły i środowiska lokalnego.

W naszej szkole w 7 oddziałach uczy się 77 uczniów. Pochodzą oni głównie ze wsi Węsiory, Czarlino oraz wsi Borowiec. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy. W zdecydowanej większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. Większość rodziców deklaruje wysoki poziom zadowolenia ze swojej sytuacji życiowej, istnieje jednak grupa rodziców, która wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom. Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole. Dlatego za podstawę diagnozy posłużyły:

- wnioski ze spotkań zespołów nauczycielskich;
- wnioski z posiedzeń nauczycieli uczących w danych oddziałach;
- opinie pedagoga szkolnego;
- informacje nauczycieli i wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów;
- obserwacje środowiska lokalnego;
- rozmowy z rodzicami (min. o dostępności środków psychoaktywnych, spożywania substancji zabronionych, niekontrolowanego przyswajania wzorców czerpanych z mediów);
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów klas IV– VIII „Bezpieczeństwo i agresji w szkole i poza nią”;
- ankietę przeprowadzoną wśród rodziców uczniów klas I – VIII mającą na celu usprawnienie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły dotyczących bezpieczeństwa oraz trudności szkolnych, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, potrzeby edukacyjne i potrzeby organizacji pracy szkoły;
- wywiad skierowany do nauczycieli wychowawców Szkoły Podstawowej w Węsiorach dotyczący diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych;
-

Dane płynące z ankiet - podsumowanie

Uczniowie:

1. W znacznej większości czują się bezpiecznie w naszej szkole, są akceptowani przez rówieśników i raczej chętnie do niej przychodzą.
2. Mają zaufanie do nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły.
3. W domu rodzinnym rozmawiają ze swoimi rodzicami, zdają im relacje z tego co dzieje się na lekcjach i przerwach.
4. Większa część uczniów uważa, że zna zasady kulturalnego zachowania się, ale nie zawsze stosuje je w życiu codziennym.
5. Uczniom zdarza się niekulturalnie zachować wobec nauczycieli i rówieśników oraz używać wulgaryzmów.
6. Zauważają i jednocześnie doświadczają w szkole negatywnych zachowań, w tym agresji, przemocy słownej, czasami fizycznej ze strony rówieśników i starszych kolegów.
7. Uważają, iż wychowawcy i nauczyciele skutecznie pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
8. Szczególną uwagę zwracają na problemy, które obserwują w szkole: wyzywanie, popychanie, kopanie, wyśmiewanie, brak poszanowania innych i hałas.

Rodzice:

1. Według rodziców nauczyciele powinni szczególną uwagę zwracać na takie wartości jak: współpraca w grupie, wzajemna akcentacja, odpowiedzialność, tolerancja, życzliwość, sprawiedliwość, empatia oraz dobry kontakt wychowawcy ze swoją klasą.
2. Uważają, że ich dzieci bezpiecznie czują się w szkole, co potwierdzają sami uczniowie.
9. Nie zauważają problemu z przychodzeniem ich dzieci do szkoły. Uważają, że są akceptowane i lubiane w klasie przez rówieśników.
10. Wnioskują, że ich dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień i wiedzą do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami i korzystają z pomocy grona pedagogicznego, którzy skutecznie pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów edukacyjnych i wychowawczych.
11. Rodzice współpracują z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem oraz pedagogiem specjalnym celem rozwiązywania różnego rodzaju problemów dotyczących ich dzieci. Czasami samodzielnie podejmują próby rozwiązania problemu.

Rekomendacje wynikające z ankiet:

1. Zwiększyć działania profilaktyczno-wychowawcze na terenie szkoły zmierzające do podniesienia świadomości uczniów na temat szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.
2. Uświadamiać uczniów w temacie wzajemnej akceptacji, życzliwości, poszanowania godności oraz wzajemnej odpowiedzialności.
3. W dalszym ciągu edukować uczniów na temat radzenia sobie z emocjami, ze stresem, przemocą i agresją (pogadanki, filmiki, spotkania z pedagogiem, psychologiem, rozmowy z wychowawcami.)
4. Organizować spotkania dla rodziców i uczniów z pedagogiem, psychologiem, oraz innymi specjalistami na temat uzależnień oraz negatywnego wpływu papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych oraz nadużywania nowych technologii na rozwój dziecka i młodzieży. Dostarczać rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
5. W dalszym ciągu propagować wśród uczniów zdrowy styl życia bez używek (działania informacyjne dotyczące szkodliwości i skutków uzależnień) np. poprzez udział w programach profilaktycznych.
6. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli organizować formy doskonalenia w zakresie profilaktyki uzależnień.
7. Kontynuować organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej, kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne, socjoterapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych oraz zajęć w świetlicy.
8. Wprowadzać w miarę możliwości zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
9. W dalszym ciągu podejmować i rozszerzać działania sprzyjające rozwojowi fizycznemu, umysłowemu, psychicznemu i społecznemu dzieci poprzez organizowanie wycieczek, konkursów, pogadanek i akcji charytatywnych.
10. W trakcie nauki zdalnej wynikającej np. z zagrożenia wojną, dostosować warunki i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Tryby w Węsiorach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Jana Tryby w Węsiorach jest bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, a także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

- struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców;
- wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność;
- nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu;
- staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości;

- przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych;
- motywujemy do twórczego odbioru kultury;
- kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur;
- przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały - to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć – z innymi i dla innych - oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie;
- opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontarystycznych i edukacji rówieśniczej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Tryby jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z epidemii, a także działań wojennych w Ukrainie;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób

z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, działania wojenne);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat epidemii oraz wojny w Ukrainie;

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz odpowiedzialności karnej za popełnione czyny osób nieletnich;

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innymi wykroczeniami prawnymi.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich wyrobów tytoniowych, alkoholowych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, tolerancji rówieśniczej, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej szkolnej i klasowej (reintegracja);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych oraz zasad bezpieczeństwa przyjętych na czas epidemii i działań wojennych;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;

- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie ewentualnej pandemii, lub zagrożeniem działaniami wojennymi. Zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej);
- koordynuje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie nauki zdalnej oraz w trakcie trwania działań wojennych w Ukrainie;
- dostosowuje wymagania dla uczniów w tym z Ukrainy, związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej zarówno uczniów jak i nauczycieli spowodowanej lękiem związanym z epidemią i wojną w Ukrainie;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, czasu działań wojennych w Ukrainie oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- wspólnie z Radą Rodziców opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego;
- tworzy oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii czy wojny w Ukrainie;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie ewentualnej epidemii;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią i wojną w Ukrainie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z izolacji społecznej oraz wojny w Ukrainie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z epidemii oraz działań wojennych w Ukrainie;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia spowodowany lękami związanymi z epidemią i wojną w Ukrainie, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- Uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień chłopaka,

- Święta nietypowe (Dzień Pluszowego Misia, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Głośnego Czytania itp. Dzień Tabliczki Mnożenia),
- DBI,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Patrona Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Ogólnopolski Konkurs dla Szkół Podstawowych „Do Hymnu”,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka,
- Konkurs kolęd,
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,
- Zabawa karnawałowa,
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Akcja Sprzątania Świata,
- Święto Konstytucji III Maja,
- akcja „Zielona Szkoła”,
- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie uczniów klasy ósmej,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny, kiermasz świąteczny (w miarę możliwości),
- Dzień Sportu,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności;
3. Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie;
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych tak aby uczniowie systematycznie realizowali obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych I-III. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych;
2. Reintegracja w klasach IV-VIII;
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: 100% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad;
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
 - w terminie do 20.10.2022 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego koła wolontariatu na rok 2022/2023r.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii;
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią, działaniami wojennymi) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć – 2 godzin lekcyjnych, psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji;
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć – 2 godzin lekcyjnych kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji;
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony;
5. 100% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
2. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w planie pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023, 100 % uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości i uzdolnień uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik 2022
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w tym uczniów z Ukrainy oraz ich możliwości psychofizycznych.	Dostosowanie odpowiednich metod, form oraz warunków pracy, prowadzenie zajęć specjalistycznych.	nauczyciele, dyrektor, pedagog,	Cały rok szkolny 2022/2023 (wg potrzeb)

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do teatru, muzeum, udział w życiu kulturalnym. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele przedmiotów nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, dyrektor, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej.	Udział uczniów i nauczycieli w imprezach o charakterze artystycznym.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w klasach IV-VIII Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy klas	Pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Koordinator pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć zespołu PPP.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny powołanie Rady Wolontariatu opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny 2022/2023 do 20.10.2022 r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Dzień Patrona szkoły – ku pamięci sylwetki Jana Tryby.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.

	autorytetów i wzorców moralnych.			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2022/2023
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny wychowawcy klas I-III przewodniczący zespołu wychowawczego	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga. Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przewodniczącego zespołu wychowawczego.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców klas.	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy wychowawcy poszczególnych klas	Zgodnie z harmonogramem.
	Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa,	Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele instytucji, z	Rok szkolny 2022/2023

	składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	przedstawicieli w szkole	którymi nawiązano współpracę za zgodą dyrektora szkoły	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lektury wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023
	Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z TIK, poprzez organizowanie DBI, konsultacji, pogadarek na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	Wrzesień 2022
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, promocja zdrowia. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, projekty edukacyjno-ekologiczne.	nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy	I i II półrocze
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klas VII-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do	pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	Drugie półrocze Zgodnie z harmonogramem zajęć.

		rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog, wychowawcy	Sporządzanie zestawień obecności następującego po okresie kontroli (semestralnych) Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawca	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach I-III, IV-VIII Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji nadzwyczajnej, kryzysowej (np. w czasie pandemii, działań wojennych) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, Próbna ewakuacja, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, nauka pierwszej pomocy, telefony alarmowe.	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej (spowodowanej także pandemią). Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Warsztaty integracyjne, treningi komunikacji interpersonalnej, asertywności.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z potrzebami.
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Integracja dzieci z migracji.	Lekcje wychowawcze, rozmowy, warsztaty. Budowanie integracji klasowej i szkolnej poprzez uroczystości i imprezy szkolne również z udziałem rodziców, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań.	wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (dzienniki, inne dokumenty szkolne),
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami, pedagogiem,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli oraz z pedagogiem szkolnym,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Tryby w Węsiarach w dniu 30.09.2022 r.

Przewodniczący:

Rady Pedagogicznej

Rady Rodziców

Dyrektor